

TIMELINE COMUNIDAD DE NAVARRA 2017/2018

Para que no perdáis de vista el camino de nuestras huellas, os dejamos en este documento toda la información sobre la planificación y programación que iremos siguiendo durante el curso:

FORMATOS EDUCATIVOS EMPLEADOS EN LA PREPARACIÓN:

Aparte de la documentación entregada en papel, con nuestro modelo de aprendizaje dispondrás de otros **formatos educativos** que te permitirán:

- Incrementar la motivación,
- Flexibilizar los tiempos,
- Y facilitar la mejor comprensión de los contenidos:

CLASE PRESENCIAL	VIDEO-CLASES	VIDEO-TUTORÍAS	CONTENIDO ONLINE	CONTENIDO EN PAPEL
				
Sábados 16:00 – 20:00	Lunes 20:00 – 20:30	Ver horarios disponibles	Activación los Domingos	Entrega en las clases presen.

- **Las clases presenciales:** Los sábados de 16:00 a 20:00 en el aula de la Estación Delicias, Zaragoza.
- **Las video-clases en directo:** Tendrán lugar los lunes de 20:00 a 20:30 a través de la aplicación de Google Hangouts.
- **Las video-tutorías en directo:** La fecha y hora se reservará desde el panel de usuario de la web y se realizará a través de la aplicación de Google Hangouts.
- **Los contenidos online:** La activación de sus bloques tendrán lugar los domingos.
- **La documentación en papel:** Se entregarán durante las clases presenciales.

LOS DOCUMENTOS GUÍA:

En otras palabras, es el formato educativo que irá recogiendo el grueso de los contenidos. Convirtiéndose el resto en formatos complementarios de apoyo y enriquecimiento.

- **TEMAS:** En la preparación de los temas, el documento guía es el **papel**.
- **CASOS PRÁCTICOS:** En la preparación de los casos prácticos, los documentos guías son las **clases presenciales** y la **documentación en papel**.
- **PROGRAMACIÓN Y UU.DD.:** Y finalmente, en la preparación de la programación y las unidades didácticas, el formato guía es la **plataforma online de contenidos**.

Nosotros nos hemos ocupado de que todo esté perfectamente coordinado para facilitarte tu progreso.

ÍNDICE DE TEMAS:

T1. Características generales del niño y la niña hasta los seis años. Principales factores que intervienen en su desarrollo. Etapas y momentos más significativos. El desarrollo infantil en el primer año de vida. El papel de los adultos.

T2. El desarrollo psicomotor en los niños y niñas hasta los seis años. La psicomotricidad en el currículo de la educación infantil. La sensación y percepción como fuente de conocimientos. La organización sensorial y perceptiva. La intervención educativa.

T3. El desarrollo de la personalidad. El desarrollo afectivo en los niños y niñas de cero a seis años. Aportaciones de distintos autores. La conquista de la autonomía. Directrices para una correcta intervención educativa.

T4. El niño descubre a los otros. Procesos de descubrimiento, de vinculación y aceptación. La escuela como institución socializadora. El papel del centro de Educación Infantil en la prevención e intervención con niños y niñas en situación de riesgo social. Principales conflictos de la vida en grupo.

T5. Desarrollo cognitivo hasta los seis años. El conocimiento de la realidad. La observación y exploración del mundo físico, natural y social. Génesis y formación de los principales conceptos.

T6. Influencia de las principales corrientes pedagógicas y psicológicas en la educación infantil. Visión actual de sus aportaciones. Experiencias renovadoras relevantes. Valoración crítica.

T7. La familia como primer agente de socialización. La transformación de la función educativa de la familia a lo largo de la historia. Expectativas familiares respecto a la educación infantil. Período de adaptación de los niños y niñas al centro educativo. Relaciones entre la familia y el equipo docente.

T8. Educación para la salud. Actitudes y hábitos referidos al descanso, higiene y actividad infantil. Prevención de accidentes, primeros auxilios y enfermedades infantiles. Criterios para intervención educativa.

T9. Alimentación, nutrición y dietética. Alimentación equilibrada y planificación de menús. Trastornos infantiles relacionados con la alimentación. Las horas de comer como momentos educativos.

T10. La educación sexual en la etapa infantil. Descubrimiento e identificación con el propio sexo. La construcción de los roles masculino y femenino. Estrategias educativas para evitar la discriminación de género.

T11. Consecución de las capacidades generales de la etapa mediante objetivos y contenidos de las áreas del currículo de educación infantil.

T12. Principios de intervención educativa de educación infantil. El enfoque globalizador. Sentido y significatividad del aprendizaje. Una metodología basada en la observación y en la experimentación. Su concreción en el marco del proyecto curricular.

T13. La programación en el primer ciclo de educación infantil. Objetivos, contenidos y metodología adecuada para los niños y niñas de cero a tres años.

T14. La programación en el segundo ciclo de educación infantil. Objetivos, contenidos y propuestas metodológicas más adecuadas para este ciclo. Las distintas unidades de programación. La continuidad entre la educación infantil y primaria. Medidas curriculares y vías de coordinación.



T15. La función del maestro o maestra en educación infantil. La intencionalidad educativa. Relaciones interactivas entre el niño y el educador. El maestro como miembro del equipo educativo y en su relación con las familias.

T16. La organización de los espacios y del tiempo. Criterios para una adecuada distribución y organización espacial y temporal. Ritmos y rutinas cotidianas. La evaluación de los espacios y del tiempo.

T17. Equipamiento, material didáctico y materiales curriculares en educación infantil. Selección, utilización y evaluación de los recursos materiales.

T18. El desarrollo del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. Evolución de la comprensión y de la expresión. La comunicación no verbal. Problemas más frecuentes en el lenguaje infantil.

T19. La enseñanza y el aprendizaje de la lengua en la educación infantil. Técnicas y recursos para la comprensión y la expresión oral. La intervención educativa en el caso de lenguas en contacto.

T20. La literatura infantil. El cuento: su valor educativo. Criterios para seleccionar, utilizar y narrar cuentos orales o escritos. Actividades a partir del cuento. La biblioteca de aula.

T21. La educación musical en educación infantil. El descubrimiento del sonido y del silencio. Características y criterios de selección de las actividades musicales. Los recursos didácticos. El folclore popular.

T22. Evolución de la expresión plástica en los niños y niñas. Elementos básicos del lenguaje plástico. Objetivos, contenidos, materiales, actividades, estrategias metodológicas y de evaluación de la expresión plástica. Modelos y estereotipos.

T23. La expresión corporal. El gesto y el movimiento. La expresión corporal como ayuda en la construcción de la identidad y de la autonomía personal. Juego simbólico y juego dramático. Las actividades dramáticas.

T24. La influencia de la imagen en el niño. La lectura e interpretación de imágenes. El cine, la televisión y la publicidad. Criterios de selección y utilización de materiales audiovisuales y de las nuevas tecnologías en la educación infantil.

T25. Formación de capacidades relacionadas con el desarrollo lógico-matemático. Recursos didácticos y actividades adecuadas a la etapa de educación infantil.

ÍNDICE DE CASOS PRÁCTICOS:

- CP1: T13+T14
 - CP2: T11
 - CP3: T6 (Libre)
 - CP4: T8+T9+T10
 - CP5: T12
 - CP6: S6.2 – Metodología
 - CP7: Cont.1 - Coordinación del profesorado
 - CP8: T16+T17
 - CP9: S1.5 – Documentos de centro
 - CP10: T1+T3+T4+T5
 - CP11: S.7 – Atención a la diversidad
 - CP12: T2
 - CP13: T23
 - CP14: S.8 – Evaluación
 - CP15: Cont.2 – Neuroeducación
 - CP16: Cont.3 – Plurilingüismo
 - CP17: T18+T19
 - CP18: Cont.4 Lectoescritura y grafomotricidad
 - CP19: T20
 - CP20: T21
 - CP21: T22
 - CP22: T24
 - CP23: T25
 - CP24: T7+T15
- Cont.5: Logicomatemática

ÍNDICE DE PROGRAMACIÓN Y UNIDADES DIDÁCTICAS:

- S1:** Marco general de la oposición.
- S1.7.1: Educación integral
 - S1.7.2: Metodologías activas
 - S1.7.3: Relación con el entorno
- S2:** Inicio de programación
- S3:** Condicionantes básicos
- S4:** Objetivos, contenidos y criterios
- S5:** Educación en valores
- S6:** Decisiones metodológicas
- S6.1: Actividades y tareas competenciales
 - S6.2: Metodología
 - S6.3: Recursos
 - S6.4: TIC
 - S6.5: Organización Espacio Tiempo
- S7:** Atención a la diversidad
- S8:** Evaluación
- S9:** UU.DD.
- S10:** Final de la programación
- S11:** Preparación oral
- S11.1: Defensa de la programación
 - S11.2: Exposición UU.DD.

HUELLADOC


CALENDARIO:

SEPTIEMBRE 2017		
2	Charla informativa en en el aula de la Estación Delicias, Zaragoza	10:30 – 12:30
24	ACTIVACIÓN: Comienzo del curso	
	Temas	
	Casos prácticos	
	Programación y UU.DD.	
	Activación: · Plantilla colaborativa 1	
	Activación · S1/S2	
30	CLASE PRESENCIAL	16:00 – 20:00
	Temas	
	Casos prácticos	
	Programación y UU.DD.	
	Entrega papel · Bloq.1: 13/14/11/6 Presentación · Bloq.1: 13/14/11 · Instrucciones resumen	
	Entrega papel: · Cont.1: Coordinación profesorado Presentación: · Plantilla colaborativa 1	
	Entrega papel · S1/S2/S3/S4 Presentación · S1/S2	
OCTUBRE 2017		
1	ACTIVACIÓN	
	Temas	
	Casos prácticos	
	Programación y UU.DD.	
	Activación: · Bloq.1: 13/14/11/6	
	Activación: · CP1: T13+T14 · CP2: T11 · CP3: T6 (Libre) · Cont. 1: Coordinación Profesorado	
	Activación · S1.7.1/S3/S4	
No olvides reservar tu tutoría individual siguiente:		
8 - 22	VIDEO-TUTORÍAS INDIVIDUALES	
	Programación y UU.DD.	
	Video-tutorías individuales · Revisión S3 y EJE	
23	VIDEO-CLASE COLECTIVA	20:00 – 20:30
	Temas	
	Casos prácticos	
	· T: 6	
	· CP1: T13+T14	
28	OPCIÓN DE DARSE DE BAJA Y DEVOLUCIÓN DE LA PRIMERA MENSUALIDAD	



NOVIEMBRE 2017			
4	CLASE PRESENCIAL		16:00 – 20:00
	Temas	<u>Repaso y dudas:</u> · Bloq.1: 13/14/11/6 <u>Entrega papel</u> · Bloq.2: 8/9/10/12 <u>Presentación</u> · Bloq.2: 8/9/10/12	
	Casos prácticos	<u>Corregir:</u> · CP2: T11 · CP3: T6 (Libre) <u>Entrega papel:</u> · Normativa organizativa	
	Programación y UU.DD.	<u>Repaso y dudas:</u> · S4	
5	ACTIVACIÓN		
	Temas	<u>Activación:</u> · Bloq.2: 8/9/10/12	
	Casos prácticos	<u>Activación:</u> · CP4: T8+T9+T10 · CP5: T12 · CP6: S6.2 – Metodología · CP7: Cont.1 - Coordinación del profesorado · Formulario normativa organizativa	
	Programación y UU.DD.	<u>Activación</u> · S5/S6/S1.7.2	
27	VIDEO-CLASE COLECTIVA		20:00 – 20:30
	Programación y UU.DD.	· S5/S6.1 · Instrucciones realización examen temas 13/14/11/6/8/9/10/12	
No olvides reservar tu tutoría individual siguiente:			
27-30	VIDEO-TUTORÍAS INDIVIDUALES		
	Temas	<u>Video-tutorías individuales</u> · SIMULACRO 1 – 30' · Lectura en voz alta – 10'	

DICIEMBRE 2017			
2	CLASE PRESENCIAL		16:00 – 20:00
	Temas	<u>Repaso y dudas:</u> · Bloq.2: 8/9/10/12 <u>Entrega papel</u> · Bloq.3: 16/17 <u>Presentación</u> · Bloq.3: 16/17	
	Casos prácticos	<u>Corregir:</u> · CP4: T8+T9+T10 · CP6: S6.2 – Metodología · CP7: Cont.1 - Coordinación del profesorado	
	Programación y UU.DD.	<u>Repaso:</u> · S5/S6	



3	Temas	<u>Activación:</u> · Bloq.3: 16/17	
	Casos prácticos	<u>Activación:</u> · CP8: T16+T17 · CP9: S1.5 – Documentos de centro	
	Programación y UU.DD.	<u>Activación</u> · S6.5	
18	VIDEO-CLASE COLECTIVA		20:00 – 20:30
	Casos prácticos	<u>Corregir:</u> · CP5: T12 · CP9: S1.5 – Documentos de centro	

ENERO 2018			
20	CLASE PRESENCIAL		16:00 – 20:00
	Temas	<u>Repaso y dudas:</u> · Bloq.3: 16/17 <u>Entrega papel</u> · Bloq.4: 1/3/4 <u>Presentación</u> · Bloq.4: 1/3/4 (Juan)	 
	Casos prácticos	<u>Revisar:</u> · CP8: T16+T17 · Diana a partir de rúbrica	
	Programación y UU.DD.	<u>Repaso:</u> · S6.3 <u>Entrega papel</u> · S6.1/S7 <u>Presentación</u> · S6.1/S1.7.3	
21	ACTIVACIÓN		
	Temas	<u>Activación:</u> · Bloq.4: 1/3/4	
	Casos prácticos	<u>Activación:</u> · CP: libre · CP10: T1+T3+T4+T5 · CP11: S.7 – At.diversidad (Plantilla colab. 2) · Normativa de Convivencia (Drive) · Hacer formulario	
	Programación y UU.DD.	<u>Activación</u> · S1.7.3 · S7	
No olvides reservar tu tutoría individual siguiente:			
22 -27	VIDEO-TUTORÍAS INDIVIDUALES		
	Programación y UU.DD.	<u>Vídeo-tutorías individuales</u> · Preparar actividades UU.DD	

>>> REESTRUCTURACIÓN DEL TIMELINE A FECHA 19 FEBRERO 2018 >>>

FEBRERO 2018			
5	VIDEO-CLASE COLECTIVA		20:00 – 20:30
	Programación y UU.DD.	· CP8	
24	CLASE PRESENCIAL		16:00 – 20:00
	Temas	<u>Repaso y dudas:</u> · Bloq.4: 1/3/4 <u>Entrega papel</u> · Bloq.5: 5/2/23/20 <u>Presentación</u> · Bloq.5: 5/2/23/20	 
	Casos prácticos	<u>Revisar</u> · Estructuras de casos prácticos propuestos <u>Entrega papel</u> · Cont. 2: Neuroeducación	
	Programación y UU.DD.	<u>Repaso:</u> · S8 <u>Entrega Papel:</u> · S9	
25	ACTIVACIÓN		
	Temas	<u>Activación:</u> · Bloq.5: 5/2/23/20	
	Casos prácticos	<u>Activación:</u> · CP12: T2 · CP13: T23 · CP19: T20 · Cont. 2: Neuroeducación	
	Programación y UU.DD.	<u>Activación</u> · S9	



MARZO 2018			
5	VIDEO-CLASE COLECTIVA		20:00 – 20:30
	Casos prácticos	· CP10 y CP14	
	Programación y UU.DD.	· S9 · Instrucciones examen de temas 13/14/11/6/8/9/10/12/16/17 1/3/4/5/2/23/20	
17	CLASE PRESENCIAL		16:00 – 20:00
	Temas	<u>Repaso y dudas:</u> · Bloq.5: 5/2/23/20 <u>Entrega papel</u> · Bloq.6: 18/19 <u>Presentación:</u> · Bloq.6: 18/19	
	Casos prácticos	<u>Corregir:</u> · CP12: T2 · CP13: T23 <u>Entrega en papel:</u> · Cont. 3: Plurilingüismo y otra normativa · Cont. 4: lectoescritura y grafomotricidad	
	Programación y UU.DD.	<u>Entrega papel</u> · S10/S11 <u>Presentación</u> · S10/S11	
No olvides reservar tu tutoría individual siguiente:			
19 -23	VIDEO-TUTORÍAS INDIVIDUALES		
	Temas	<u>Vídeo-tutorías individuales</u> SIMULACRO 2 – 30'	
25	ACTIVACIÓN		
	Temas	<u>Activación:</u> · Bloq.6: 18/19	
	Casos prácticos	<u>Activación:</u> · Cont. 3: Plurilingüismo · Cont. 4: lectoescritura y grafomotricidad · CP15: Cont. 2 – Neuroeducación · CP16: Cont.3 – Plurilingüismo · CP17: T18+T19 · CP18: Cont.4 Lectoescritura y grafomotricidad · Formulario	
	Programación y UU.DD.	<u>Activación</u> · S10/S11.1	



ABRIL 2018		
No olvides reservar tu tutoría individual siguiente:		
24 - 27	VIDEO-TUTORÍAS INDIVIDUALES	
	Programación y UU.DD.	<u>Vídeo-tutorías individuales</u> · Revisión documento completo · Planteamiento de la defensa
29	ACTIVACIÓN	
	Temas	<u>Activación:</u> · Bloq.7: 22/24/25
	Casos prácticos	· CP21: T22 · CP22: T24 · CP24: T7+T15
	Programación y UU.DD.	<u>Activación</u> · S11.2
30	VIDEO-CLASE COLECTIVA	
	Temas	<u>Presentación:</u> T: 22/24
	Casos prácticos	<u>Corregir:</u> · CP18: Cont.4 Lectoescritura y grafomotricidad
	Programación y UU.DD.	· Defensa de la programación
MAYO 2018		
21	VIDEO-CLASE COLECTIVA	
	Temas	T: 25 (Logico-matemática)
26	CLASE PRESENCIAL	
	Temas	<u>Repaso y dudas:</u> · Bloq.7: 22/24 <u>Presentación:</u> 7/15 <u>Entrega Papel:</u> · 7/15
	Casos prácticos	<u>Revisar:</u> · CP16: Cont.3 – Plurilingüismo · CP19: T20 / · CP21: T22 / · CP22: T24
	Programación y UU.DD.	<u>Entrega en papel y explicar:</u> · S7 – Atención a la diversidad. <u>Revisar:</u> · Programación impresa hecha por los alumnos
No olvides reservar tu tutoría individual siguiente:		
27 - 31	VIDEO-TUTORÍAS INDIVIDUALES	
	Temas	<u>Video-tutorías individuales</u> · Lectura en voz alta

JUNIO 2018			
11	VIDEO-CLASE COLECTIVA		20:00 – 20:30
	·ABN		
12	ACTIVACIÓN		
	Temas	Activación: ·Bloq.8: T21	
	Casos prácticos	· CP20: T21 · CP23: T25 · CP11: S7 – Atención a la diversidad	
	Programación y UU.DD.	· S7	
18	VIDEO-CLASE COLECTIVA		20:00 – 20:30
	Control de estrés (Diana)		
25	VIDEO-CLASE COLECTIVA (SOLO NAVARRA)		20:00 – 20:30
	<u>Explicación:</u> · T21 <u>Corregir:</u> · CP20:T11 · CP23:T25 · CP11:S7		
25 - 29	CLASE PRESENCIAL		16:00 – 20:00
	<u>Tutoría presencial:</u> EXPOSICIONES INDIVIDUALES		